

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование коррекционно-развивающего процесса**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

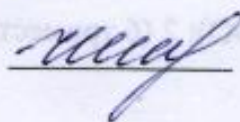
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июля 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

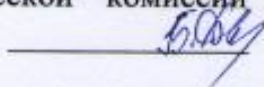


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

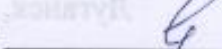
Протокол от «14» февраля 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»

Цель освоения учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»: сформировать базовые и специальные профессиональные компетенции проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

#### Задачи:

- сформировать систему знаний о современной педагогической парадигме, концепции инновационного обучения, педагогических инновациях и инновационном режиме;
- сформировать систему знаний о современном коррекционно-развивающем процессе;
- сформировать систему знаний о проектировании индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» (Б1.В.03).

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломной практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-3 – Способен организовывать и	УК-3.1. Знает технологии и	<b>Знает:</b> цели, задачи, содержание; условия,



<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками: реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной программы, структуры и содержания.</p>	<p>технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структуру и содержание; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной программы, структуры и содержания.</p>
---	---	---

Профессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками: составления алгоритмов проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности управления и контроля эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса; критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; управлять и контролировать эффективность проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса</p> <p><b>Владеет навыками:</b> составления алгоритмов проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; оценивания критериев и показателей результативности коррекционно-развивающей работы; организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях</p>

		здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--------------------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа магистранта (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Коррекционно-развивающий процесс и педагогические инновации

**Тема 1.** Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды. Концепция инновационного обучения.

**Тема 2.** Педагогическая инноватика и инновационное обучение. Инновации и инновационный режим. Общая характеристика инновационных процессов. Психологические аспекты понятия «инновация». Классификация нововведений по типам по Н.А. Ильиной. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.

Понятие «педагогическая инновация», уровни, этапы развития. Обоснование педагогических инноваций. Психологические барьеры

нововведений. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности.

Тема 4. Приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

## **Раздел 2. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме**

Тема 5. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Общая характеристика научной технологии, технология как общенаучная категория. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Проблемы технологий в учебном процессе. Дидактические основы технологизации обучения. Система форм педагогического проектирования.

Тема 6. Проектирование коррекционно-развивающего процесса. Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Психолого-педагогические основы технологического обучения. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Тема 7. Индивидуальная образовательная программа (целевое назначение, структура и содержание).

Тема 8. Проектирование адаптированных образовательных программ.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Тема 10. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.

Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

### **4.3. Лекции**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма 6 триместр
Раздел 1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса			
1	Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения,	2	2

	коррекции и компенсации нарушений у детей.		
2	Концепция инновационного обучения, инновации и инновационный режим.	2	
3	Педагогические инновационные процессы. Понятие «педагогическая инновация», уровни, этапы развития. Обоснование педагогических инноваций Психологические барьеры нововведений. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании.	2	
<b>Раздел 2. Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ</b>			
4	Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса, принципы и условия проектирования. Психолого-педагогические основы технологического обучения.	2	
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
6	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса	2	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса			
1	Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды.	2	2
2	Концепция инновационного обучения, инновации и инновационный режим.	2	
3	Педагогические инновационные процессы, обоснование педагогических инноваций. Психологические барьеры нововведений.	2	



	Педагог как субъект инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности.		
4	Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса, приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.	2	
<b>Раздел 2. Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ</b>			
5	Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	2	-
6-7	Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса, принципы и условия проектирования. Психолого-педагогические основы технологического обучения.	4	2
8	Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание.	2	
9	Проектирование адаптированных образовательных программ	2	
10-11	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	4	2
12	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5.Лабораторные работы** – не предусмотрены.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
----------	---------------	---------	----------------	----------------

			<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>1</b>	Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	Инновации и инновационный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы</li> </ul>	<b>7</b>	<b>10</b>

		согласно представленно му плану; - подготовка мультимедийно й презентации		
<b>4</b>	Индивидуальная образовательная программа, целевое назначение, структура и содержание.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану; - подготовка мультимедийно й презентации	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану; - подготовка мультимедийно й презентации	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по	<b>7</b>	<b>10</b>

		теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации		
<b>7</b>	Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	44
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	10	10
Экзамен	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено



		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Базалева, Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. – Сочи : СГУ, 2023. – 60 с. . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417176>

2. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. – Москва : МПГУ, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-1073-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253007>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : – URL: <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=223022>

### б) дополнительная литература:

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы / Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина. – Изд-во «Учитель». – 2012. – 60 с.

2. Красильникова, Л. В. Проектирование коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся в дошкольной образовательной

организации / Л. В. Красильникова, Н. В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–3. – С. 163–166.

3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 84 с.

**в) интернет – ресурсы:**

1. <https://eft-soft.ru/kriterii-effektivnosti-korreksionno-razvivayuschey-programmy/>
2. [https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva\\_tm\\_926/fm/ФОП%20ДО/Методические\\_рекомендации\\_по\\_организации\\_KPP\\_в\\_ДОО.pdf](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_KPP_в_ДОО.pdf)
3. <https://webkonspect.com/?room=profile&id=8503&labelid=160323>
4. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/5/st02.htm>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]